**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

**Кафедра истории государства и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и методология юридической науки**

[индекс дисциплины М2.Б2]

**2019** **год набора**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование направления подготовки или специальности:** | 40.04.01 Юриспруденция |
|  |  |
| **Уровень высшего образования:** | уровень магистратуры |
|  |  |
|  |  |
| **Направленность** | Образовательные программы магистратуры |
| **(профиль) или специализация ООП ВО:** |
|  |  |
| **Форма (формы) обучения:** | очная, очно-заочная и заочная |
|  |  |
| **Квалификация (степень):** | Магистр |

Москва – 2019

Программа утверждена на заседании

кафедры истории государства и права протокол № 7 от «19» марта 2019 года

**Авторы-составители**:

д.ю.н., профессор Исаев И. А.,

к.и.н., доцент Гоголева Т.Ю.,

д.ю.н., профессор Липень С.В.,

к.ю.н., доцент Филиппова Т.П.,

к.ю.н. Чупова М.Д.

**Рецензент:** декан юридического факультета ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доцент, к.ю.н. Ильина Т.Н.

Исаев И. А., Гоголева Т.Ю., Липень С.В., Филиппова Т.П., Чупова М.Д.

«История и методология юридической науки»: рабочая программа / Исаев И. А., Гоголева Т.Ю., Липень С.В., Филиппова Т.П., Чупова М.Д. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2 | Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО | 5 |
| 1.3. | Формируемые компетенции | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля) | 7 |
| II. | СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 2.1 | Программа учебной дисциплины (модуля) | 8 |
| 2.2 | Содержание учебной дисциплины (модуля)  2.2.1 Занятия лекционного типа | 16  20 |
|  | 2.2.2 Занятия семинарского типа | 21 |
|  | 2.2.3 Самостоятельная работа | 36 |
| III. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 41 |
| IV. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 42 |
| V. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 45 |
| VI. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 49 |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» знакомит обучающихся с закономерностями становления и развития юридической науки, особенностями методологии проведении юридических исследований в разные исторические периоды.

Предмет данного дисциплины определяет и структурирование учебного курса. Разделы изучения дисциплины включают в себя исторические аспекты накопления знаний о праве, становления и развития юридической науки, ее методологии, организации научных исследований в период Древнего мира и Средних веков, в Новое и Новейшее время как за рубежом, так и в России. Содержание учебной дисциплины отражает современное состояние научных исследований в области изучению государственно-правовых явлений, а также состояние и перспективы развитие юридического образования, правового обучения и воспитания.

Учебная дисциплина (модуль) «История и методология юридической науки» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), что обусловлено предполагаемыми видами будущей профессиональной деятельности обучающихся, организацией в процессе магистерской подготовки научно-исследовательской деятельности и необходимостью защиты в рамках итоговой государственной аттестации выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Обучающиеся в магистратуре должны усвоить исторический опыт организации как зарубежной, так и отечественной юридической науки, основные методологические традиции, господствовавшие в научных исследованиях разных исторических периодов, идеи и доктрины, определявшие содержание юридической науки и правового образования в то или иное время. Цель курса – изучение истории зарубежной и отечественной юриспруденции в непосредственной связи с эволюций методологии юридических исследований. Преподавание курса «История и методология юридической науки» ориентировано на формирование у обучающихся установки на систематический самостоятельный поиск нового знания, организацию собственной исследовательской деятельности. Целью освоения дисциплины также является подготовка обучающихся к педагогической деятельности и правовому воспитанию, проведению самостоятельных педагогических исследований. Изучение «Истории и методологии юридической науки» – необходимое условие качественного освоения основной образовательной программы магистратуры.

«История и методология юридической науки», наряду с другими дисциплинами ООП по направлению «Юриспруденция», обеспечивает подготовку обучающихся в магистратуре к следующим видам профессиональной деятельности (п. 4.3. ФГОС ВПО):

а) правотворческая;

б) правоприменительная;

в) правоохранительная;

г) экспертно-консультационная;

д) организационно-управленческая;

е) научно-исследовательская;

ж) педагогическая.

Изучение дисциплины «История и методология юридической науки», наряду с другими дисциплинами ООП, обеспечивает подготовку обучающихся по направлению «Юриспруденция» к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской образовательной программы и видами профессиональной деятельности (п. 4.4 ФГОС ВПО):

а) правотворческая деятельность:подготовка нормативных правовых актов;

б*)* правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;

в) правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; защита частной, государственной и муниципальной и иных форм собственности; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

г)экспертно-консультационная деятельность:оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативно-правовых актов;

д) организационно-управленческая деятельность: осуществление организационно-управленческих функций;

е)научно-исследовательская деятельность:проведение научных исследований по правовым проблемам; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ж)педагогическая деятельность: преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания.

**1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

«История и методология юридической науки» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла (М.2.Б.2) ООП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в ходе изучения историко-правовых и теоретико-правовых курсов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), в том числе «История государства и права зарубежных стран», «История отечественного государства и права», «Римское право», «Теория государства и права».

Приступая к изучению курса «История и методология юридической науки», магистрант должен знать общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; систему исторических фактов, связанных с генезисом и эволюцией государственно-правовых институтов; зарождение политических и правовых доктрин; особенности становления и развития правовой культуры. Для освоения дисциплины обучающийся должен уметь выявить общие закономерности возникновения, развития и функционирования различных государственно-правовых систем, сопоставлять различные точки зрения; владеть юридической терминологией, методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых идей.

«История и методология юридической науки» закладывает фундамент для усвоения и закрепления знаний и умений, приобретаемых в результате последующего изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов ООП (в том числе «История политических и правовых учений», «Философия права», «Сравнительное правоведение»), создаёт базис для формирования и развития навыков научно-исследовательской работы обучающихся («Научно-исследовательский семинар»).

Содержание и структура учебной дисциплины (модуля) «История и методология юридической науки» выстроены в соответствии с практико-ориентированной моделью обучения в рамках современного юридического образования России.

**1.3 Формируемые компетенции**

По итогам освоения данной и других учебных дисциплин (модулей) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2).

**Профессиональные компетенции:**

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

- способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

- способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

**1.4 Планируемые результаты освоения**

**учебной дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) «Истории и методологии юридической науки» обучающийся должен

**знать:**

- предмет дисциплины «История и методология юридической науки»;

- место и роль дисциплины в системе магистерской подготовки;

- современные представления о научном познании;

- юридические типы научного познания;

- юридическое познание как вид деятельности;

- предмет и объект юридической науки, её структура;

-основные этапы в истории становления и развития юридической науки;

- история зарубежного и российского правоведения;

- научные теории и их представители в области юриспруденции;

- понятие и принципы методологии юридической науки;

- методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания;

- виды научных исследований в области изучения права и государства;

- история становления и развития юридического образования;

- современные организационные и нормативные основы функционирования отечественного правового обучения и воспитания;

- основные формы и методы правового обучения и воспитания;

**уметь:**

- применять полученные знания для анализа исторического процесса становления и развития юридической науки;

- анализировать закономерности зарождения и эволюции методологий исследования государственно-правовых явлений;

- ориентироваться в многообразии методологических подходов к предметной области юридической науки;

- оперировать научными понятиями и категориями в области юриспруденции;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

-осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;

- давать научно-обоснованную оценку государственно-правовой практики;

- аргументировано обосновывать свою точку зрению и вести продуктивную полемику в предметной области юридического познания;

- соблюдать принципы этики юриста, добросовестно исполнять профессиональные обязанности;

- определять цели и задачи правового обучения;

- управлять самостоятельной работой обучающихся при изучении права;

- эффективно осуществлять правовое воспитание;

**владеть:**

- научной терминологией в области юриспруденции;

- навыками историографического и библиографического анализа исследуемой правовой проблематики;

- методологией научного исследования в области юриспруденции;

- навыками использования различных методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- квалифицированно проводить научные исследования в области права и юридической педагогики;

- способностью квалифицированно толковать правовые источники, в том числе в целях выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

- навыками анализа и реализации управленческих инноваций;

- способностью преподавать правоведческие дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровнях;

- способностью осуществлять правовое воспитание.

**II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1 Программа учебной дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология юридической науки» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В соответствии с учебным планом ООП данная дисциплина изучается в 1 триместре/семестре. Формой промежуточной аттестации выступает экзамен (контроль – 36 часов по очной, очно-заочной формам обучения и 9 часов по заочной форме обучения).

Для различных форм обучения основная образовательная программа предусматривает следующие тематические планы:

- очная форма обучения;

- очно-заочная форма обучения;

- заочная форма обучения.

Основными видами учебных занятий по дисциплине (модулю) «История и методология юридической науки» являются лекции, лабораторные и семинарские занятия. Важное место в образовательном процессе отводится самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающихся, что способствует более глубокому усвоению знаний по предмету, развивает навыки самообразования.

**Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел (модуль),  тема учебной дисциплины | Триместр | Виды учебной деятельности, трудоемкость (в часах) | | | Образовательные технологии | Форма  контроля |
| Лекции | Практические занятия | СР |
| 1. | Юриспруденция в системе научного знания.  «История и методология юридической науки» как учебная дисциплина. | 1 | 2 | 2 | 5 | Обзорная лекция по учебному курсу с использованием презентации и постановкой образователь-  ных задач.  Обсуждение вопросов в соответствии с планом занятия семинарского типа. | Собеседование/  Индивидуальные консуль-  тации.  Опрос,  «управляемая  дискус  сия». |
| 2. | Зарождение науки о праве в Древнем мире.  Юриспруденция Средних веков и эпохи Возрождения. Становление юридического образования. | 1 |  | 2 | 5 | Работа в «малых группах». | Анализ и оценка работы в «малых группах», подведе-  ние итогов занятия. |
| 3. | История и методология юридической науки в период Нового времени.  Университеты как центры юридического образования и науки. | 1 |  | 2 | 5 | Обсуждение вопросов в соответст-  вии с планом занятия, работа с источниками. | Опрос обучаю-  щихся, доклады-презентации, анализ ответов и докладов. |
| 4. | История и методология юридической науки в период Новейшего времени.  Научные исследования в области права. | 1 |  | 2 | 5 | Обсуждение вопросов в соответст-  вии с планом занятия, работа с источниками.  Дискуссия по обсуждаемой проблематике | Опрос обучаю-  щихся, оценка докладов-презентаций.  Анализ аргумен-  тации позиций в «управляемой дискуссии». |
| 5. | История и методология права в России. Отечественное юридическое образование. | 1 |  | 2 | 5 | Работа в формате «круглого стола». | Дискус-  сия по теме, анализ аргумен-  тации позиций, подведе-  ние итогов. |
| 6. | Понятие и принципы методологии современной юридической науки. Методология юридического исследования. | 1 |  | 2 | 6 | Обсуждение вопросов в соответствии с планом занятия и на основе  выполненногообучающи-  мися письменного практикума. | Собеседование по тематике магистер-  ских диссерта-  ционных исследований. |
| 7. | Практикум по методологии юридического исследования. | 1 |  | 2 | 15 | Лабораторное занятие. | Доклады-презентации, контроль выполнения практикума по методологии юридического исследования. |
| 8. | Правовое обучение и воспитание: сущность и место в современном юридическом образовании России. | 1 |  |  | 10 | Учебно-практическая  конференция обучающихся | Подготовка и защита тематических презентаций в соответствии с программой конференции |
|  | **ВСЕГО:** | **108**  **час** | **2**  **час.** | **14**  **час.** | **56**  **час.** |  | **36**  **час.** |

**Тематический план для очно-заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел (тема) учебной дисциплины | Триместр | Виды учебной деятельности, трудоемкость (в часах) | | | Образовательные технологии | Форма  контроля |
| Лекции | Практические занятия | СР |
| 1. | Юриспруденция в системе научного знания.  «История и методология юридической науки» как учебная дисциплина. | 1 | 2 | 2 | 5 | Обзорная лекция по учебному курсу с использова-  нием презента-  ции и постановкой образова-  тельных задач.  Обсуждение вопросов в соответ-  ствии с планом занятия семинар-  ского типа. | Собеседование /  Индиви-  дуальные консуль-тации.  Опрос,  «управляемая  дискус-  сия». |
| 2-4. | История и методология  зарубежной  юридической науки. Научные исследования в области права.  Становление и развитие юридического образования. | 1 |  | 2 | 10 | Обсуждение вопросов в соответствии с планом занятия, работа с источни-  ками. /  Работа в «малых группах», кейс-задания. | Опрос обучающихся, анализ ответов. /  «Управляемая  дискус-  сия».  Подведение итогов занятия. |
| 5. | История и методология права в России.  Отечественное юридическое образование. | 1 |  | 2 | 10 | Работа в формате «круглого стола». | Дискус  сия по теме, анализ аргумен  тации позиций, подведе  ние итогов. |
| 6. | Понятие и принципы методологии современной юридической науки. Методология юридических исследований. | 1 |  | 2 | 10 | Обсуждение вопросов в соответст-  вии с планом занятия и на основе выполненного  обучающи-  мися письменного практикума. | Собеседование по тематике магистер  ских диссерта  ционных исследований. |
| 7. | Практикум по методологии юридического исследования | 1 |  | 2 | 15 | Лабораторное занятие. | Проверка выполнения практикума по методологии юридического исследования. |
| 8. | Правовое обучение и воспитание: сущность и место в современном юридическом образовании России. | 1 |  |  | 10 | Учебно-практическая  конференция обучающихся | Подготовка и защита тематических презентаций в соответствии с программой конференции. |
|  | **ВСЕГО** | **108**  **час** | **2**  **час.** | **10**  **час.** | **60**  **час.** |  | **36**  **час.** |

**Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной деятельности, трудоемкость (в часах) | | | Образователь  ные технологии | Форма  контроля |
| Лекции | Практические занятия | СР |
| Юриспруденция в системе научного знания.  «История и методология юридической науки» как учебная дисциплина. | 1 | 2 |  | 4 | Обзорная лекция по учебному курсу с использова  нием презентации и постановкой образователь  ных задач | Собеседо  вание. /  Индивидуальные консультации. |
| История и методология зарубежной юридической науки. Научные исследования в области права.  Становление и развитие юридического образования. | 1 |  | 2 | 15 | Обсуждение вопросов в соответствии с планом занятия, работа с источниками. / Работа в «малых группах», кейс-задания | Опрос обучающихся, анализ ответов. /  «Управляемая  дискус-  сия».  Подведе  ние итогов занятия. |
| История и методология права в России.  Отечественное юридическое образование. | 1 |  | 2 | 15 | Работа в формате «круглого стола» | Дискуссия по теме, анализ аргументации позиций, подведение итогов |
| Понятие и принципы методологии современной юридической науки. Методология юридических исследований. | 1 |  | 2 | 20 | Обсуждение вопросов в соответствии с планом занятия и на основе выполненного  обучающи-  мися письменного практикума | Собеседо  вание по тематике магистер  ских диссерта  ционных исследований |
| Практикум по методологии юридического исследования. | 1 |  | 2 | 20 | Лабораторное занятие | Проверка выполне  ния практику  ма по истории и методоло  гии юридического исследования. |
| Правовое обучение и воспитание: сущность и место в современном юридическом образовании России. | 1 |  |  | 15 | Учебно-практическая  конференция обучающихся: заочно-дистанционная форма проведения | Подготовка и защита тематических презентаций в соответствии с программой конференции. |
| **ВСЕГО** | **108**  **час.** | **2**  **час.** | **8**  **час.** | **89**  **час.** |  | **9**  **час.** |

**2.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Юриспруденция в системе научного знания.**

**«История и методология юридической науки» как учебная дисциплина**

Современные представления о науке и научном познании.

Место юриспруденции в системе наук. Предмет истории и методологии юридической науки.

История юридической науки: становление и основные этапы развития.

Методология юридической науки: общая характеристика генезиса и эволюции методов познания государства и права. Классификация методов юридической науки.

Понятийно-категориальный аппарат юридической науки как средство профессиональной коммуникации.

Функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, правового воспитания и формирования правовой культуры.

Юридическое образование. «История и методология юридической науки» как учебная дисциплина.

**Тема 2. Зарождение науки о праве в Древнем мире.**

**Юриспруденция Средних веков и эпохи Возрождения.** **Становление юридического образования**

Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире. Специфика познания политико-правовых явлений в странах Древнего Востока. Конфуцианство и легизм как противоположные традиции древнекитайской политико-правовой мысли. Древнеиндийские трактаты о государственном управлении. Артхашастра. Законы Ману.

Древнегреческая философия как основа европейской политико-правовой мысли. Релятивизм и агностицизм. Методологическая составляющая политической концепции Сократа. Рационализм. Сущность и историческое значение учения о государстве и праве Платона и Аристотеля.

История римской юриспруденции. Древнейший период римского права. Сакральный характер права. Fas и uis. Понтифики, авгуры, фециалы – первые римские юристы. Законы ХП таблиц, их роль в становлении науки о праве. Переход к светской юриспруденции. Элианово право. Квинт Муций Сцевола. Сервий Сульпиций Руфус. Основные направления деятельности римских юристов. Формирование процесса обучения праву. Цицерон и его учение о государстве и праве. Римские стоики. Их влияние на право.

Классическая юриспруденция. Прокульянцы и сабиньянцы. Сальвий Юлиан и Вечный эдикт. Цельз, Помпоний, Гай. Юридическая литература. Обучение праву. «Золотой век» римской юриспруденции. Выдающиеся юристы: Папиниан, Ульпиан, Павел, Модестин.

Постклассический период. Leges и uis vetis как основные источники права. Кодексы Грегориана и Гермогиниана. Закон «О цитировании» 426 г.

Раннее Средневековье. Византия. Расцвет правовой мысли и образования. Corpus iuris civilis. Реформа юридического образования. Германские государства. Римские правды варваров: Бревиарий Алариха, Эдикт Теодориха, Римская правда бургундов. Варварские правды: Салический закон и другие, - их влияние на развитие правовой мысли.

Классическое средневековье. Образование юридических факультетов в университетах Болоньи, Монпелье, Тулузы. Бакалавры, лиценциаты, магистры. Легисты и канонисты. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. Школа гуманистического права.

Теологическая концепция права. Религиозная методология Авиценны и Фомы Аквинского. Формирование канонического права как самостоятельной правовой системы. Декрет Грациана 1140 г. Свод канонического права 1582 г. Практическая юриспруденция.

Тенденции к унификации права в европейских государствах. Частные кодификации во Франции и Германии. Официальные кодификации во Франции. «Пандектов» право в Германии. Городское право как часть средневековой правовой культуры. «Общее» право Англии. Трактат Брэктона «О законах и обычаях Англии». «Право справедливости». Кук и Блэкстон. Особенности подготовки юристов в Англии. Появление «профессорского» права.

Доктрина мусульманского права. Особенности источников мусульманского права.

Политико-правовые идеи периода Возрождения и Реформации, их влияние на развитие методологии юридической науки.

**Тема 3. История и методология юридической науки в период Нового времени. Научные исследования в области права.** **Университеты как центры юридического образования и науки**

Исторические условия развития европейской правовой культуры и юридической науки в Новое время.

Методологический характер учения Жана Бодена о государстве и праве. Естественно-правовые концепции права и договорные теории происхождения государства. Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье. Отражение принципов естественного права в законодательных текстах. Утверждение в правосознании западного общества принципа юридического равенства. Конституционализм и методология права.

Принципы и методология исторической школы права.

Позитивистская концепция права. Дж. Остин. К. Бергом.

Возникновение социологического направления в юридической науке и критика юридического позитивизма. Р. Йеринг, Л. Гумплович.

Формирование правовых систем в период Нового времени. Особенности англо-американской и континентальной систем права.

Общие методы юридической науки. Законы и категории диалектики. Материалистический и идеалистический подходы к правовой реальности. Л. Фейербах. К. Маркс. «Философия права» Г. Гегеля.

Становление современной юридической науки. Институализация научной деятельности. Дисциплинарно-отраслевая дифференциация юридической науки. Университеты - центры юридического образования и правовой науки.

**Тема 4. История и методология юридической науки в период Новейшего времени. Научные исследования в области права**

Юридическая наука XX - начала XXI вв.: новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности. Конкуренция доктрин как характерная черта развития юридической науки и ее методологии.

Отдельные направления социологической юриспруденции в XX веке. Е. Эрлих и концепция «живого права». Р. Паунд.

Нормативистская концепция права в XX веке. Г. Кельзен.

Нетрадиционные концепции трактовки права - юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.

Отраслевые юридические науки: проблемы преемственности юридического знания и периодизации.

**Тема 5. История и методология права в России.** **Отечественное юридическое образование**

Основные этапы истории российской юридической науки.

Формирование правового знания на Руси и в России в период X-XVII вв. Источники права в средневековой Руси. Древнерусская правовая культура.

Академический этап развития российской правовой науки (XVIII в.). Реформы Петра I, Российская академия наук и формирование отечественной юридической науки. Роль зарубежного правоведения в становлении российской правовой науки. Метод компиляции. Становление отечественного юридического образования. Третьяков И.А., Десницкий С.Е.

Университетский этап развития российской правовой науки. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Б. Н. Чичерин, А. Д. Градовский, В. И. Сергеевич. Исследование о власти и праве (К. П. Победоносцев, Л. А. Тихомиров, К. Н. Леонтьев).

Историческая школа права в России. К.А. Неволин.

Юридический позитивизм в России. Г.Ф. Шершеневич.

Психологическая теория права. Л.И. Петражицкий.

Социологическое направление права. Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский.

Возрождение естественного права (П.И. Новгородцев), феноменологическая теория права (Н.Н. Алексеев).

Развитие юридического образования в дореволюционной России.

Советский этап в истории юридической науки в России. Становление советского правоведения. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Юридическое образование советского периода.

Современный этап развития российской правовой науки. Российская наука о праве в начале XXI века: методологический плюрализм, традиции и новации, перспективы развития.

**Тема 6 - 7. Понятие и принципы методологии**

**современной юридической науки. Методология**

**юридического исследования**

Понятие и классификация методов познания, их общая характеристика.

Общенаучные методы. Характеристика материалистического и идеалистического методов познания. Метафизика и диалектика в науке о праве.

Частнонаучные и специфические методы юридической науки, их классификация.

Принципы историзма, системности и объективности исследования государства и права.

Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Позитивизм и неопозитивизм. Системный подход и синергетика. Методология сравнительного правоведения.

Понятие, виды и структура правовых исследований. Организация научных исследований. Стадии правового исследования. Понятие новизны юридического исследования.

Правовой источник и толкование нормативно-правовых актов.

Оформление результатов научного исследования. Жанры научных юридических публикаций.

Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа и вид научного произведения.

**Тема 8. Правовое обучение и воспитание:**

**сущность и место в современном юридическом образовании России**

Сущность, цели и задачи правового образования на современном этапе. Формы и уровни правового образования. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи.

Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования: понятие, грани соотношения. Понятие и сущность правового обучения. Цели, задачи и функции правового обучения.

Формы, методы и уровни обучения праву: общая характеристика. Инновации в правовом обучении.

Основные элементы методики правового обучения. Множественность оснований классификации методов правового обучения. Критерий выбора методов обучения. Самообразование как форма правового обучения.

Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Проблема эффективности осуществления правового воспитания.

**2.2.1 Занятия лекционного типа**

**Лекции для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения**

**Лекция*.*****Юриспруденция в системе научного знания**

(2 часа)

*План:*

1. Место юриспруденции в системе наук. Предмет истории и методологии юридической науки.
2. История юридической науки: становление и основные этапы развития.
3. Методология юридической науки: общая характеристика генезиса и эволюции методов познания государства и права. Классификация методов юридической науки.
4. Юридическое образование. «История и методология юридической науки» как учебная дисциплина.

*Задания для подготовки*:

Ознакомиться с учебной литературой по дисциплине.

Рассмотреть вопросы, связанные с эволюцией знаний о праве и этапами развития юридической науки. Обратить внимание на периодизацию истории и методологии юридической науки:

- Понятие «римская юриспруденция». Основные периоды в истории римской юриспруденции. Значение юриспруденции для формирования и развития права.

- Формирование в период Средневековья и раннего Нового времени основ будущих правовых систем.

- История развития юридической науки в Новое время.

- Проблемы развития юридической науки стран Европы и Северной Америки в Новейшее время.

Место юриспруденции в системе наук. Предмет истории и методологии юридической науки.

Методология юридической науки: общая характеристика генезиса и эволюции методов познания государства и права. Классификация методов юридической науки.

Юридическое образование. «История и методология юридической науки» как учебная дисциплина. Ознакомиться с содержанием рабочей программы по дисциплине «История и методология юридической науки», видами учебной деятельности, формами текущей и промежуточной аттестации.

**2.2.2. Занятия семинарского типа**

**Тематика и планы занятий**

**(очная форма обучения)**

Занятие 1.

**Юриспруденция в системе научного знания**

(2 часа)

План:

1. Понятие науки, критерии научного знания и научного исследования.
2. Предмет и объект юридической науки. Юриспруденция в системе наук.
3. История юридической науки: вопросы генезиса и основных этапов развития науки о праве.
4. Философские основания юридической науки. Понятие методологии юридического исследования.

*Задания для подготовки к практическому занятию*:

Изучить соответствующий раздел учебника (учебного пособия). Разобрать понятийный аппарат рассматриваемой темы – «наука», «научное познание», «научное исследование», «объект и предмет исследования», «научный метод», «методология», «юриспруденция как наука».

Подготовиться к обсуждению дискуссионных в научной литературе вопросов о генезисе и основных этапах развития науки о праве.

Занятие 2.**Зарождение науки о праве.**

**Юриспруденция Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения**

1. часа)

План:

1. Древнегреческая философия как основа европейской политико-правовой мысли. Учение о государстве и праве в сочинениях древнегреческих мыслителей.
2. Основные этапы в истории римской юриспруденции. Герменевтика как метод анализа юридических текстов. Выдающиеся римские юристы.
3. Рецепция римского права в средневековых государствах Европы. Глоссаторы и постглоссаторы. Схоластический и догматический методы познания в юриспруденции.
4. Теологические концепции права. Религиозная методология в трудах Фомы Аквинского.
5. Концепция гуманизма и ее влияние на политико-правовые исследования.

*Задания для подготовки к практическому занятию*:

Изучить соответствующий раздел учебника (учебного пособия).

При подготовке первого вопроса плана занятия обратить внимание на следующие аспекты: Релятивизм и агностицизм. Методологическая составляющая политической концепции Сократа. Рационализм. Сущность и историческое значение учения о государстве и праве Платона и Аристотеля.

Ознакомиться с основными этапами развития римского права и ролью выдающихся римских юристов в становлении правоведческой науки. Обратить внимание на понятие герменевтики как метода анализа юридических текстов.

Средневековое знание о государстве и праве, господство религиозной методологии, значение теологических концепций права для становления и последующего развития юридической науки.

Ознакомиться с историей возникновения европейских средневековых университетов, их ролью в формировании юридической науки и правовой культуры общества.

Переход от средневековья к Новому времени, концепция гуманизма. Основные представители концепции, содержание учений и их влияние на развитие правоведения.

Занятие 3.**История и методология юридической науки**

**в период Нового времени. Университеты как центры юридического образования и науки**

(2 часа)

План:

1. Исторические условия развития европейской правовой культуры и юридической науки в Новое время. Институализация научной деятельности. Отраслевая дифференциация юридической науки. Юридическое образование.
2. Рационалистическая методология как основа юридических доктрин Нового времени. Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза. Формирование школы естественного права.
3. Методологическое значение для юридической науки трудов Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, И. Канта.
4. Становление в новое время конституционно-правовых идей и их влияние на развитие юридической науки. Джон Локк. Томас Джефферсон.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов учебной литературы. Обратить внимание на исторические условия развития государственно-правовых институтов в Новое время, их влияние на состояние политико-правовых идей и науки о праве. Целесообразно провести сравнительный анализ особенностей и основных черт юридического знания и науки в эпоху Средних веков и Нового времени.

Ознакомиться и составить конспект работы Ш. Монтескье «О духе законов», определить методологическое значение трактата для развития правовой науки.

Политико-правовые идеи Г. Гроция, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ф. М. Вольтера, Ж. Ж. Руссо, И. Канта, их отражение в Конституциях США и других европейских стран.

Занятие 4.**История и методология юридической науки**

**в период Новейшего времени. Научные исследования в области права**

(2 часа)

План:

1. Развитие юридической науки и ее методологии в XX веке: конкуренция доктрин.
2. Историческая школа права. Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта.
3. Эпоха кодификаций и становления юридического позитивизма. (К. Бергом и др.)
4. Социологическая и психологическая теории, теория «возрожденного» естественного права.
5. Нормативизм. Ганс Кельзен.
6. Нетрадиционные концепции трактовки права - юридическая герменевтика, феноменологическая, экзистенциалистская и иные теории права.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов учебной литературы. Обратить внимание на исторические условия развития государственно-правовых институтов в Новейшее время, их влияние на состояние политико-правовых идей и науки о праве.

Формирование и развитие научных школ о праве. Юснатурализм и юспозитивизм в истории юридической науки.

Новые методологические подходы в юриспруденции и познании права в XX – начале XXI вв. Нетрадиционные концепции трактовки права - юридическая герменевтика, феноменологическая, экзистенциалистская и иные теории права. Синергетика в науке о праве. Изучение данного раздела учебной дисциплины может быть организовано в форме докладов «малых групп» из числа обучающихся для последующего совместного обсуждения.

Занятия 5.**История и методология права в России.**

**Отечественное юридическое образование**

(2 часа)

План:

1. Основные этапы истории российской юридической науки. Формирование правового знания на Руси и в России в период X-XVII вв. Источники права в средневековой Руси.

2. Становление отечественной юридической науки и образования в России (XVIII-первая половина XIX вв.). Академический этап. И.А. Третьяков, С.Е. Десницкий.

3. Университеты – центр юридической науки (Б. Н. Чичерин, А. Д. Градовский, В. И. Сергеевич). Исследование о власти и праве (К. П. Победоносцев, Л. А. Тихомиров, К. Н. Леонтьев).

4. Западноевропейская юриспруденция и ее влияние на развитие основных направлений дореволюционной российской правовой науки: историческая школа права (К.А. Неволин), юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), психологическая теория права (Л.И. Петражицкий), социологическое направление (Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский), возрождение естественного права (П.И. Новгородцев), феноменологическая теория права (Н.Н. Алексеев).

5.Советский период истории и методологии юридической науки. Методологический монизм юридических исследований.

6. Современный период отечественной юридической науки и образования. Отраслевые исследования в праве.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Ознакомиться с учебной литературой по рассматриваемой на занятии проблематике.

Формирование юриспруденции на Руси – в России в X в. – XVII в.: государственность на Руси и в России и первые правовые теории, обеспечивающие ее легитимацию. Правосознание русского средневекового общества.

Развитие юриспруденции в России в XVIII в.

Университетский этап развития российской правовой науки. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направление в юридической науке.

Советский этап в истории юридической науки в России. Отличительные черты и особенности советского этапа юридической науки.

Российская наука о праве в начале XXI века: методологический плюрализм, традиции и новации, перспективы развития.

Отраслевые исследования в праве. Данный вопрос должен быть изучен на основе анализа состояния отраслевых юридических наук, соответствующих профилю магистерской образовательной программы. Обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующими научными публикациями в сборнике «История юридических наук в России: Сборник статей/ Под ред. О.Е. Кутафина. - М., 2009.», составить конспект или подготовить эссе по историографии отраслевой науки.

Занятия 6. **Понятие и принципы методологии современной юридической науки.** **Методология юридического исследования**

(2 часа)

План:

1. Общая характеристика метода и методологии юридической науки.
2. Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные методы в юридической науке. Методология сравнительного правоведения.
3. Понятие, виды и структура правовых исследований. Организация научных исследований.
4. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Обсуждение вопросов практического занятия должно соотноситься обучающимся с выбором темы магистерской диссертации, этапами организации и проведения собственного научного исследования в период обучения.

Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа и вид научного произведения.

Обратить внимание на содержание категории «культура научного исследования» и соблюдение принципов профессиональной этики юриста.

Занятие 7. **Лабораторное занятие**

(2 часа)

Заключительное занятие по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) проводится в формате практикума по методологии юридического исследования и соотносится с примерной тематикой магистерской диссертации обучающегося.

Практикум предназначен для проработки вопросов, которые находят отражение в разделе «Введение» магистерской диссертации и ориентируют на использование в процессе исследования разнообразной юридической методологии.

Практикум предполагает письменные ответы обучающихся по следующим вопросам:

1. Обоснуйте актуальность избранной темы диссертационного исследования.
2. Проведите краткий обзор научной литературы по теме исследования. В чем будет выражаться предполагаемая новизна Вашего диссертационного исследования?
3. Укажите объект и предмет диссертационного исследования. В чем состоит различие между объектом и предметом? Чем обусловлен выбор именно такого объекта и предмета исследования? Носит ли исследование междисциплинарный характер?
4. Укажите цель и задачи диссертационного исследования. Покажите, каким образом задачи, с одной стороны, направляют диссертационное исследование, с другой – ограничивают его.
5. Охарактеризуйте методологическую основу исследования (общенаучные методы).
6. Охарактеризуйте специфику использования системного подхода при проведении диссертационного исследования.
7. Охарактеризуйте специфику использования структурно-функционального подхода при проведении диссертационного исследования.
8. Охарактеризуйте специфику использования филологического метода при проведении диссертационного исследования. Что такое академический (научный) стиль письма?
9. В чем состоит суть формально-догматического (формально-юридического) метода вообще и применительно к данному исследованию?
10. Охарактеризуйте качество нормативных правовых актов (конкретного правового института), подлежащих изучению в процессе выполнения диссертационного исследования.
11. Можно ли выявить несоблюдение требований правотворческой юридической техники? Если да, охарактеризуйте особенности реализации правовых норм, не соответствующих требованиям юридической техники. Можно ли внести предложения по совершенствованию этих правовых норм?
12. В чем состоит суть социологического метода вообще и применительно к данному исследованию?
13. Используются ли математические, статистические методы обработки данных в исследовании?
14. В чем состоит суть исторического метода вообще и применительно к данному исследованию?
15. В чем состоит суть сравнительно-правовой методологии, в том числе применительно к Вашему исследованию? Возможно ли сравнение исследуемого правового института в рамках стран СНГ? Романо-германской правовой семьи? Юридической географии мира в целом?
16. Применяется ли экономический анализ (выявление обусловленности экономическими отношениями) подлежащих исследованию правовых институтов? Если да, ответьте подробнее.
17. Дается ли анализ соответствующих правовых институтов с точки зрения политических и иных интересов (индивидуальных, корпоративных и др.).
18. Используется ли анализ особенностей правосознания участников соответствующих правоотношений (в том числе выявление особенностей индивидуального, группового, общественного правосознания), психологические методы и теории?
19. Проводится ли культурологический анализ соответствующих правовых институтов, выявляется ли их социально-культурная обусловленность?
20. Используется ли в диссертационном исследовании естественно-правовой подход, т.е. выявление соответствия содержания исследуемых правовых институтов, юридической практики ценностям и принципам права (справедливость, равенство, свобода и т.д.), моральным ценностям?

**Тематика и планы занятий**

**(очно-заочная форма обучения)**

Занятие 1. **Юриспруденция в системе научного знания**

(2 часа)

План:

1. Понятие науки, критерии научного знания и научного исследования.
2. Предмет и объект юридической науки. Юриспруденция в системе наук.
3. История юридической науки: вопросы генезиса и основных этапов развития науки о праве.
4. Философские основания юридической науки. Понятие методологии юридического исследования.

*Задания для подготовки к практическому занятию*:

Изучить соответствующий раздел учебника (учебного пособия). Разобрать понятийный аппарат рассматриваемой темы – «наука», «научное познание», «научное исследование», «объект и предмет исследования», «научный метод», «методология», «юриспруденция как наука».

Подготовиться к обсуждению дискуссионных в научной литературе вопросов о генезисе и основных этапах развития науки о праве.

Занятие 2. **История и методология зарубежной юридической науки**

(2 часа)

План:

1. Основные этапы в истории римской юриспруденции. Герменевтика как метод анализа юридических текстов. Выдающиеся римские юристы.
2. Рецепция римского права в средневековых государствах Европы. Глоссаторы и постглоссаторы. Схоластический и догматический методы познания в юриспруденции.
3. Рационалистическая методология как основа юридических доктрин Нового времени. Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза. Формирование школы естественного права.
4. Исторические условия развития европейской правовой культуры и юридической науки в Новое время. Методологическое значение для юридической науки трудов Дж. Локка, Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, И. Канта.
5. Основные научные школы в зарубежной юриспруденции и их развитие в XIX-XX вв.: историческая школа права, позитивистская концепция права, социологическое направление в юридической науке, нормативистская концепция права, др.

*Задания для подготовки к практическому занятию*:

Изучить соответствующий раздел учебника (учебного пособия).

Ознакомиться с основными этапами развития римского права и ролью выдающихся римских юристов в становлении правоведческой науки. Обратить внимание на понятие герменевтики как метода анализа юридических текстов.

Средневековое знание о государстве и праве, господство религиозной методологии, значение теологических концепций права для становления и последующего развития юридической науки.

Переход от средневековья к Новому времени, концепция гуманизма. Основные представители концепции, содержание учений и их влияние на развитие правоведения.

Обратить внимание на исторические условия развития государственно-правовых институтов в Новое и Новейшее время, их влияние на состояние политико-правовых идей и науки о праве. Целесообразно провести сравнительный анализ особенностей и основных черт юридического знания и науки в эпоху Средних веков и Нового времени.

Необходимо ознакомиться с основными идеями учений Г. Гроция, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, И. Канта, проанализировать отражение их идей в Конституциях США и других европейских стран.

Формирование и развитие научных школ о праве в Новое и Новейшее время.

Новые методологические подходы в юриспруденции и познании права в XX – начале XXI вв. Нетрадиционные концепции трактовки права - юридическая герменевтика, феноменологическая, экзистенциалистская и иные теории права. Синергетика в науке о праве. Изучение данного раздела учебной дисциплины может быть организовано в форме докладов «малых групп» из числа обучающихся для последующего совместного обсуждения.

Занятия 3.**История и методология права в России.**

**Отечественное юридическое образование**

(2 часа)

План:

1. Основные этапы истории российской юридической науки. Формирование правового знания на Руси и в России в период X-XVII вв. Источники права в средневековой Руси.
2. Становление отечественной юридической науки и образования в России (XVIII-первая половина XIX вв.). Академический этап. И.А. Третьяков. С.Е. Десницкий.
3. Основные направления российской правовой науки дореволюционного периода: историческая школа права (К.А. Неволин), юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), психологическая теория права (Л.И. Петражицкий), социологическое направление (Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский), возрождение естественного права (П.И. Новгородцев), феноменологическая теория права (Н.Н. Алексеев).
4. Советский период истории и методологии юридической науки. Методологический монизм юридических исследований.
5. Современный период отечественной юридической науки и образования. Отраслевые исследования в праве.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Ознакомиться с учебной литературой по рассматриваемой на занятии проблематике.

Формирование юриспруденции на Руси – в России в X в. – XVII в.: государственность на Руси и в России и первые правовые теории, обеспечивающие ее легитимацию.

Развитие юриспруденции в России в XVIII в.

Университетский этап развития российской правовой науки. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направление в юридической науке.

Советский этап в истории юридической науки в России. Отличительные черты и особенности советского этапа юридической науки.

Российская наука о праве в начале XXI века: методологический плюрализм, традиции и новации, перспективы развития.

Отраслевые исследования в праве. Данный вопрос должен быть изучен на основе анализа состояния отраслевых юридических наук, соответствующих профилю магистерской образовательной программы. Обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующими научными публикациями в сборнике *«История юридических наук в России: Сборник статей/ Под ред. О.Е. Кутафина. М., 2009.»,* составить конспект или подготовить эссе по историографии отраслевой науки.

Занятия 4. **Понятие и принципы методологии современной юридической науки.** **Методология юридического исследования**

(2 часа)

План:

1. Общая характеристика метода и методологии юридической науки.
2. Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные методы в юридической науке. Методология сравнительного правоведения.
3. Понятие, виды и структура правовых исследований. Организация научных исследований.
4. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Обсуждение вопросов практического занятия должно соотноситься обучающимся с выбором тематики магистерской диссертации, этапами организации научного исследования в период обучения.

Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа и вид научного произведения.

Обратить внимание на содержание категории «культура научного исследования» и соблюдение принципов профессиональной этики юриста.

Занятие 5. **Лабораторное занятие**

(2 часа)

Заключительное занятие по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) проводится в формате практикума по методологии юридического исследования и соотносится с примерной тематикой магистерской диссертации обучающегося.

Практикум предназначен для проработки вопросов, которые находят отражение в разделе «Введение» магистерской диссертации и ориентируют на использование в процессе исследования разнообразной юридической методологии.

Практикум предполагает письменные ответы обучающихся по следующим вопросам:

1. Обоснуйте актуальность избранной темы диссертационного исследования.
2. Проведите краткий обзор научной литературы по теме исследования. В чем будет выражаться предполагаемая новизна Вашего диссертационного исследования?
3. Укажите объект и предмет диссертационного исследования. В чем состоит различие между объектом и предметом? Чем обусловлен выбор именно такого объекта и предмета исследования? Носит ли исследование междисциплинарный характер?
4. Укажите цель и задачи диссертационного исследования. Покажите, каким образом задачи, с одной стороны, направляют диссертационное исследование, с другой – ограничивают его.
5. Охарактеризуйте методологическую основу исследования (общенаучные методы).
6. Охарактеризуйте специфику использования системного подхода при проведении диссертационного исследования.
7. Охарактеризуйте специфику использования структурно-функционального подхода при проведении диссертационного исследования.
8. Охарактеризуйте специфику использования филологического метода при проведении диссертационного исследования. Что такое академический (научный) стиль письма?
9. В чем состоит суть формально-догматического (формально-юридического) метода вообще и применительно к данному исследованию?
10. Охарактеризуйте качество нормативных правовых актов (конкретного правового института), подлежащих анализу в процессе выполнения диссертационного исследования.
11. Можно ли выявить несоблюдение требований правотворческой юридической техники? Если да, охарактеризуйте особенности реализации правовых норм, не соответствующих требованиям юридической техники. Можно ли внести предложения по совершенствованию этих правовых норм?
12. В чем состоит суть социологического метода вообще и применительно к данному исследованию?
13. Используются ли математические, статистические методы обработки данных в исследовании?
14. В чем состоит суть исторического метода вообще и применительно к данному исследованию?
15. В чем состоит суть сравнительно-правовой методологии, в том числе применительно к Вашему исследованию? Возможно ли сравнение исследуемого правового института в рамках стран СНГ? Романо-германской правовой семьи? Юридической географии мира в целом?
16. Применяется ли экономический анализ (выявление обусловленности экономическими отношениями) подлежащих исследованию правовых институтов? Если да, ответьте подробнее.
17. Дается ли анализ соответствующих правовых институтов с точки зрения политических и иных интересов (индивидуальных, корпоративных и др.).
18. Используется ли анализ особенностей правосознания участников соответствующих правоотношений (в том числе выявление особенностей индивидуального, группового, общественного правосознания), психологические методы и теории?
19. Проводится ли культурологический анализ соответствующих правовых институтов, выявляется ли их социально-культурная обусловленность?
20. Используется ли в диссертационном исследовании естественно-правовой подход, т.е. выявление соответствия содержания исследуемых правовых институтов, юридической практики ценностям и принципам права (справедливость, равенство, свобода и т.д.), моральным ценностям?

**Тематика и планы занятий**

**(заочная форма обучения)**

Занятие 1. **История и методология зарубежной юридической науки**

(2 часа)

План:

1. Основные этапы в истории римской юриспруденции. Герменевтика как метод анализа юридических текстов. Выдающиеся римские юристы.
2. Рецепция римского права в средневековых государствах Европы. Глоссаторы и постглоссаторы. Схоластический и догматический методы познания в юриспруденции.
3. Теологические концепции права. Религиозная методология в трудах Фомы Аквинского.
4. Рационалистическая методология как основа юридических доктрин Нового времени. Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза. Формирование школы естественного права.
5. Исторические условия развития европейской правовой культуры и юридической науки в Новое время. Методологическое значение для юридической науки трудов Дж. Локка, Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, И. Канта.
6. Основные научные школы в зарубежной юриспруденции и их развитие в XIX-XX вв.: историческая школа права, позитивистская концепция права, социологическое направление в юридической науке, нормативистская концепция права, др.

*Задания для подготовки к практическому занятию*:

Изучить соответствующий раздел учебника (учебного пособия).

Ознакомиться с основными этапами развития римского права и ролью выдающихся римских юристов в становлении правоведческой науки. Обратить внимание на понятие герменевтики как метода анализа юридических текстов.

Средневековое знание о государстве и праве, господство религиозной методологии, значение теологических концепций права для становления и последующего развития юридической науки.

Переход от средневековья к Новому времени, концепция гуманизма. Основные представители концепции, содержание учений и их влияние на развитие правоведения.

Обратить внимание на исторические условия развития государственно-правовых институтов в Новое и Новейшее время, их влияние на состояние политико-правовых идей и науки о праве. Целесообразно провести сравнительный анализ особенностей и основных черт юридического знания и науки в эпоху Средних веков и Нового времени.

Необходимо ознакомиться с основными идеями учений Г. Гроция, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, И. Канта, проанализировать отражение их идей в Конституциях США и других европейских стран.

Формирование и развитие научных школ о праве в Новое и Новейшее время.

Новые методологические подходы в юриспруденции и познании права в XX – начале XXI вв. Нетрадиционные концепции трактовки права - юридическая герменевтика, феноменологическая, экзистенциалистская и иные теории права. Синергетика в науке о праве. Изучение данного раздела учебной дисциплины может быть организовано в форме докладов «малых групп» из числа обучающихся для последующего совместного обсуждения.

Занятия 2. **История и методология права в России.**

**Отечественное юридическое образование**

(2 часа)

План:

1. Основные этапы истории российской юридической науки. Формирование правового знания на Руси и в России в период X-XVII вв. Источники права в средневековой Руси.
2. Становление отечественной юридической науки и образования в России (XVIII-первая половина XIX вв.). И.А. Третьяков. С.Е. Десницкий.
3. Основные направления российской правовой науки дореволюционного периода: историческая школа права (К.А. Неволин), юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), психологическая теория права (Л.И. Петражицкий), социологическое направление (Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский), возрождение естественного права (П.И. Новгородцев), феноменологическая теория права (Н.Н. Алексеев).
4. Советский период истории и методологии юридической науки. Методологический монизм юридических исследований.
5. Современный период отечественной юридической науки и образования. Отраслевые исследования в праве.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Ознакомиться с учебной литературой по рассматриваемой на занятии проблематике.

Формирование юриспруденции на Руси – в России в X в. – XVII в.: государственность на Руси и в России и первые правовые теории, обеспечивающие ее легитимацию.

Развитие юриспруденции в России в XVIII в.

Университетский этап развития российской правовой науки. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке. Юридический позитивизм в России. Социологическое и психологическое направление в юридической науке.

Советский этап в истории юридической науки в России. Отличительные черты и особенности советского этапа юридической науки.

Российская наука о праве в начале XXI века: методологический плюрализм, традиции и новации, перспективы развития.

Отраслевые исследования в праве. Данный вопрос должен быть изучен на основе анализа состояния отраслевых юридических наук, соответствующих профилю магистерской образовательной программы. Обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующими научными публикациями в сборнике *«История юридических наук в России: Сборник статей / Под ред. О.Е. Кутафина. М., 2009.»,* составить конспект или подготовить эссе по историографии отраслевой науки.

Занятия 3. **Понятие и принципы методологии современной юридической науки. Методология юридического исследования**

(2 часа)

План:

1. Современная юридическая наука, объект и предмет изучения.
2. Понятие и классификация методов познания. Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные методы в юридической науке. Методология сравнительного правоведения.
3. Понятие, виды и структура правовых исследований. Организация научных исследований.
4. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

Обсуждение вопросов практического занятия должно соотноситься обучающимся с выбором тематики магистерской диссертации, этапами организации научного исследования в период обучения.

Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа и вид научного произведения.

Обратить внимание на содержание категории «культура научного исследования» и соблюдение принципов профессиональной этики юриста.

Занятие 4. **Лабораторное занятие**

(2 часа)

Заключительное занятие по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) проводится в формате практикума по методологии юридического исследования и соотносится с примерной тематикой магистерской диссертации обучающегося.

Практикум предназначен для проработки вопросов, которые находят отражение в разделе «Введение» магистерской диссертации и ориентируют на использование в процессе исследования разнообразной юридической методологии.

Практикум предполагает письменные ответы обучающихся по следующим вопросам:

1. Обоснуйте актуальность избранной темы диссертационного исследования.
2. Проведите краткий обзор научной литературы по теме исследования. В чем будет выражаться предполагаемая новизна Вашего диссертационного исследования?
3. Укажите объект и предмет диссертационного исследования. В чем состоит различие между объектом и предметом? Чем обусловлен выбор именно такого объекта и предмета исследования? Носит ли исследование междисциплинарный характер?
4. Укажите цель и задачи диссертационного исследования. Покажите, каким образом задачи, с одной стороны, направляют диссертационное исследование, с другой – ограничивают его.
5. Охарактеризуйте методологическую основу исследования (общенаучные методы).
6. Охарактеризуйте специфику использования системного подхода при проведении диссертационного исследования.
7. Охарактеризуйте специфику использования структурно-функционального подхода при проведении диссертационного исследования.
8. Охарактеризуйте специфику использования филологического метода при проведении диссертационного исследования. Что такое академический (научный) стиль письма?
9. В чем состоит суть формально-догматического (формально-юридического) метода вообще и применительно к данному исследованию?
10. Охарактеризуйте качество нормативных правовых актов (конкретного правового института), подлежащих анализу в процессе выполнения диссертационного исследования.
11. Можно ли выявить несоблюдение требований правотворческой юридической техники? Если да, охарактеризуйте особенности реализации правовых норм, не соответствующих требованиям юридической техники. Можно ли внести предложения по совершенствованию этих правовых норм?
12. В чем состоит суть социологического метода вообще и применительно к данному исследованию?
13. Используются ли математические, статистические методы обработки данных в исследовании?
14. В чем состоит суть исторического метода вообще и применительно к данному исследованию?
15. В чем состоит суть сравнительно-правовой методологии, в том числе применительно к Вашему исследованию? Возможно ли сравнение исследуемого правового института в рамках стран СНГ? Романо-германской правовой семьи? Юридической географии мира в целом?
16. Применяется ли экономический анализ (выявление обусловленности экономическими отношениями) подлежащих исследованию правовых институтов? Если да, ответьте подробнее.
17. Дается ли анализ соответствующих правовых институтов с точки зрения политических и иных интересов (индивидуальных, корпоративных и др.).
18. Используется ли анализ особенностей правосознания участников соответствующих правоотношений (в том числе выявление особенностей индивидуального, группового, общественного правосознания), психологические методы и теории?
19. Проводится ли культурологический анализ соответствующих правовых институтов, выявляется ли их социально-культурная обусловленность?
20. Используется ли в диссертационном исследовании естественно-правовой подход, т.е. выявление соответствия содержания исследуемых правовых институтов, юридической практики ценностям и принципам права (справедливость, равенство, свобода и т.д.), моральным ценностям?
    * 1. **Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История и методология юридической науки»:

- выполнение практикума по методологии юридического исследования;

-составление библиографического списка по заданной научной проблеме;

-изучение и конспектирование научных публикаций;

-подготовка тезисов доклада, сообщения для участия в научных конференциях и при подготовке к практическим занятиям;

-подготовка презентации по заданной проблематике;

-написание контрольной работы, реферата, эссе;

-выполнение индивидуальных заданий, практических заданий, кейс-заданий.

**Модели (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Задание для самостоятельной работы обучающихся** | **Форма контроля преподавателем\*** |
|  | Зарождение науки о праве в Древнем мире. | Изучение соответствующего раздела учебника (учебного пособия), составление конспекта пройденного материала. Подготовка к практическому занятию.  Работа над терминологическим аппаратом темы.  Подготовка докладов, сообщений, эссе в рамках данной темы дисциплины (модуля) «История и методология зарубежной юридической науки». | Дискуссия на практическом занятии, устный опрос, обсуждение докладов и эссе, проверка письменных работ, выполнения индивидуальных заданий. |
|  | История и методология юридической науки в Средние века и ранее Новое время. | Изучение соответствующего раздела учебника (учебного пособия), составление конспекта пройденного материала.  Подготовка к практическому занятию.  Подготовка докладов, сообщений, эссе в рамках данной темы дисциплины (модуля) «История и методология зарубежной юридической науки». | Дискуссия на практическом занятии, устный опрос, обсуждение докладов и эссе, проверка письменных работ и индивидуальных заданий. |
|  | История и методология юридической науки в период Нового времени. | Изучение соответствующего раздела учебника (учебного пособия), составление конспекта пройденного материала. Подготовка к практическому занятию.  Подготовка докладов, сообщений, эссе в рамках модуля «История и методология зарубежной юридической науки». | Дискуссия на практическом занятии, устный опрос, обсуждение докладов и эссе, проверка письменных работ, выполнения индивидуальных заданий. |
|  | История и методология юридической науки в период Новейшего времени. Научные исследования в области права. Университеты как центры юридического образования и науки. | Изучение соответствующего раздела учебника (учебного пособия), составление конспекта пройденного материала.  Подготовка к практическому занятию.  Работа над терминологическим аппаратом темы.  Подготовка докладов, сообщений, эссе в рамках данной темы дисциплины (модуля) «История и методология зарубежной юридической науки». | Дискуссия на практическом занятии, устный опрос, обсуждение докладов и эссе, проверка письменных работ и индивидуальных заданий. |
|  | История и методология права в России.  Отечественное юридическое образование. | Изучение соответствующего раздела учебника (учебного пособия), составление конспекта пройденного материала. Подготовка к практическому занятию.  Работа над терминологическим аппаратом темы.  Подготовка докладов-презентаций, сообщений, эссе в рамках данной темы.  Вопрос об отраслевых исследованиях в праве должен быть изучен на основе анализа состояния отраслевых юридических наук, соответствующих профилю магистерской образовательной программы. Обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующими научными публикациями в сборнике «История юридических наук в России: Сборник статей/ Под ред. О.Е. Кутафина. - М., 2009.», составить конспект или подготовить эссе по историографии отраслевой науки.  Знакомство с материалом по теме «Научные школы Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» | Дискуссия на практическом занятии, устный опрос, обсуждение докладов-презентаций.  Обсуждение научных статей по истории становления и развития отраслевых юридических наук на основе конспектов публикаций в сборнике «История юридических наук в России: Сборник статей/ Под ред. О.Е. Кутафина. - М., 2009.»  Оценка презентации по теме «Научные школы Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» |
|  | Понятие и принципы методологии современной юридической науки.Методология юридических исследований. | Изучение соответствующего раздела учебника (учебного пособия), составление конспекта пройденного материала. Подготовка к практическому занятию.  Работа над терминологическим аппаратом темы.  Написание практикума по методологии юридического исследования. | Собеседование по тематике магистерских диссертационных исследований.  Индивидуальные консультации. |
|  | Практикум по методологии юридического исследования. | Подготовка индивидуальных заданий в соответствии с тематикой научного исследования и содержанием практикума. | Проверка письменных практикумов и выполнения обучающимися индивидуальных рекомендаций. |
|  | Правовое обучение и воспитание: сущность и место в современном юридическом образовании России. | Изучение соответствующего раздела учебника (учебного пособия), составление конспекта пройденного материала.  Подготовка тематических презентаций. | Учебно-практическая конференция по тематическому разделу (модулю) дисциплины. |

\*Контроль образовательной деятельности обучающихся осуществляется, в том числе, с помощью балльной системы оценки по каждой отдельной теме (разделу) дисциплины и отражается в электронном журнале.

**Модели (особенности) самостоятельной работы студентов**

**заочной формы обучения**

* Использование при подготовке учебно-методической литературы, разработанной по дисциплине (модулю) научно-педагогическим коллективом кафедры;
* посещение консультаций преподавателей;
* использование дистанционных технологий, с помощью которых осуществляется:

- индивидуальное консультирование преподавателем обучающихся;

- контроль усвоения содержания дисциплины и опросы обучающихся;

- проведение тематических консультаций.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Необходимость использования того или иного типа образовательных технологий определяется преподавателем:

- лекция-презентация, проблемная лекция, лекция-диспут;

- семинары в диалоговом режиме могут проводиться по всем темам занятий;

- деловые и ролевые игры, работа «малыми группами»;

- методика проектной работы может использоваться по любой тематике занятий семинарского типа, а также в качестве самостоятельной работы обучающихся при подготовке практикума по методологии юридического исследования;

- коллоквиум, «круглый стол» с дискуссией по проблематике занятий семинарского типа;

- лабораторное занятие с разбором проблем организации правовых исследований;

-дистанционные методики, в том числе видеоконференции (прежде всего для обучающихся на заочной форме обучения).

Тематическое планирование учебного курса «История и методология юридической науки» предусматривает организацию не менее 30% аудиторных занятий с использованием интерактивных образовательных методик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Триместр** | **Вид занятия** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество часов** |
| 1 | Лекции | Обзорная лекция с использованием презентации, компьютерные симуляции, проблемные ситуации и собеседование | 2 час. |
| Практические занятия | Презентация проекта, работа в «малых группах», технология «портфолио», дискуссия, работа в формате «круглого стола», разбор конкретных ситуаций при проведении правовых исследований, коллоквиум | 4 час. (очная форма обучения)  3 час. (очно-заочная форма обучения)  2 час. (заочная форма обучения) |
| **Итого:** | | | 6 час. (очная форма обучения)  5 час. (очно-заочная форма обучения)  4 час. (заочная форма обучения) |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
   1. **Примерная тематика докладов и письменных работ**

**(эссе, рефераты)**

1. Юридическая наука как форма общественного сознания.
2. Структура и проблематика современной юридической теории.
3. Источники римского частного права.
4. Правовая идеология раннего христианства.
5. Правовая идеология эпохи Возрождения.
6. Формирование правовых систем Нового времени.
7. Основные правовые системы современного мира и проблемы унификации права.
8. Обзор основных исторических школ и концепций права.
9. Формирование юриспруденции в России в Х – ХVII вв.
10. Третьяков И.А., Десницкий С.Е. - становление отечественной юридической науки и образования в России.
11. Начало разработки теоретических аспектов правовой науки и ее отраслевых направлений в России в XIX веке.
12. Развитие правовой мысли и правовой теории во второй половине XIX - начале XX вв. «Золотой век» российского правоведения.
13. Советская юридическая наука: дискуссии о праве 20-х – начала 30-х гг. XX века.
14. Юридическая мысль в трудах русских ученых-эмигрантов.
15. Понятие научной школы. Научные школы Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)».
16. Современное состояние российской юридической науки и основные направления ее развития.
17. Объект и предмет юридической науки. Обусловленность метода и методологии правового исследования его объектом и предметом.
18. Общая характеристика метода и методологии юридической науки.
19. Методология классической и постклассической юридической науки.
20. Принципы объективности правовых исследований.
21. Содержание и стадии проведения правовых исследований.
22. Жанры научных юридических публикаций.
23. Этапы развития и специфические черты правовой культуры в России.
24. Правовое воспитание. Девиантное поведение: причины, профилактика, коррекция.
25. Основные элементы методики правового обучения.
26. Формы, методы и уровни обучения праву.
27. Виды самостоятельной работы в рамках правового обучения.
28. Современное юридическое образование в России: состояние и перспективы развития.

**4.2 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине**

1. Предмет курса «История и методология юридической науки», взаимосвязь с другими дисциплинами («Философия права», «История государства и права», «История политических и правовых учений», «Теория государства и права», др.)

2. Понятие, критерии научного знания и научного исследования. Юриспруденция в системе наук.

3. Методология науки. Классификация методов юридической науки.

4. История юридической науки: проблемы генезиса и основных этапов развития науки о праве.

5. Древнегреческая философия как основа европейской политико-правовой мысли. Учение о государстве и праве в сочинениях античных мыслителей.

6. Римская юриспруденция классического периода (I – III в. н.э.): причины расцвета. Прокульянцы и сабиньянцы. Выдающиеся юристы.

7. Постклассическая юриспруденция (IV - VI вв. н.э.). Развитие правовой науки и образования в Византии. Основные кодификации.

8. Теологические концепции права. Религиозная методология Фомы Аквинского. Каноническое право как самостоятельная правовая система.

9. Рецепция римского права в средневековых европейских государствах. Глоссаторы и постглоссаторы.

10. Европейские средневековые университеты. Схоластический и догматический методы в юриспруденции эпохи Средних веков.

11. Правовая система средневековой Англии. Английская правовая наука, ее практическая направленность. Р. Гленвилль, Г. Бректон, У. Блэкстон.

12. Правовая система средневековой Германии. Особенности рецепции римского права. Пандектное право. Городское право и его роль в становлении правовой культуры общества.

13. Основные источники права в средневековой Франции. Частные и официальные кодификации, тенденции к унификации права в европейских государствах.

14. Юриспруденция в Новое время, институциализация научной деятельности. Отраслевая дифференциация юридической науки.

15. Концепция гуманизма и ее влияние на политико-правовые исследования.

16. Школа «естественного права»: философско-методологические основания.

17. Новые представления о праве и государстве в XVII-XVIII вв. Концепции «общественного договора», народного суверенитета, неотъемлемых прав человека и гражданина. Г. Гроций. Дж. Локк.

18. Методологическое значение для правовой науки трактата Ш. Монтескье «О духе законов».

19. Становление в Новое время конституционно-правовых идей и их влияние на развитие юридической науки.

20. Диалектический метод познания государства и права. Г.В.Ф. Гегель.

21. Методология юридического позитивизма. Дж Остин, К. Бергом, Г. Шершеневич.

22. Методологическое своеобразие социологических теорий права XIX века. Р. Иеринг, Л. Гумплович, Е. Эрлих.

23. Психологическая теория о праве и государстве и ее методологическое своеобразие. Л. Петражицкий.

24. Системный и структурно-функциональный анализ государства и права.

25. Формально-юридический метод в правовом исследовании.

26. Юснатурализм и юспозитивизм в истории юридической науки.

27. Принципы историзма, системности и объективности исследования государства и права.

28. Становление сравнительного правоведения как метода юридической науки.

29. Догматическое исследование: анализ содержания нормативного правового акта.

30. Основные этапы истории российской юридической науки. Формирование правового знания на Руси и в России в период X-XVII вв.

31. Становление отечественной юридической науки и образования в России (XVIII - первая половина XIX вв.). И.А. Третьяков, С.Е. Десницкий.

32. Обзор научных школ в отечественной юридической науке второй половины XIX – начала XX веков. Коркунов Н.М., Неволин К.А., Новгородцев П.И., Шершеневич Г.Ф., др.

33. Советский период истории и методологии юридической науки. Методологический монизм юридических исследований.

34. Современные отраслевые исследования в праве *(на примере научных направлений в рамках конкретной магистерской образовательной программы*).

35. Сущность, цели и задачи правового образования на современном этапе. Формы и уровни правового образования.

36. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи.

37. Формы, методы и уровни обучения праву. Инновационные образовательные технологии в современном правовом обучении.

38. Правовое воспитание. Девиантное поведение: причины, профилактика, коррекция.

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная учебная и научная литература**

1. Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П. История и методология юридической науки. (Проблемы правовой культуры). Учебное пособие для магистратуры. М.: Норма, 2018. 128 с.

История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Исаев, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова; отв. ред. И. А. Исаев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019935> (09.04.2019).

1. Лазарев В.В., Липень С.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / Под ред. А.В. Корнева. М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. 496 с.

История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982287> (09.04.2019).

1. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 416 с.

Юридическая педагогика [Электронный ресурс]: учебник / К.М. Левитан. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 416 с. - ISBN 978-5-91768-623-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/761323 (11.07.2018)

1. Сырых В. М. История и методология юридической науки: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. 464 с.

История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Сырых. – 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982109> (09.04.2019).

**Дополнительная учебная и научная литература**

1. Азаркин Н.М. Всеобщая история юриспруденции: Курс лекций. М., 2013.
2. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. М., 1999.
3. Алексеев С. С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., 2001.
4. Алексеев С. С. Право: азбука-теория-философия. Опыт комплексного исследования. М., 1999.
5. Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
6. Антология мировой политической мысли. В 5-ти томах. М., 1997.
7. Борисов А.В., Корнев А.В., Петручак Л.А. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития. М., 2017.
8. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1998.
9. Вернадский Г.В. Очерк истории права Русского Государства XVIII-XIX вв. Прага, 1924.
10. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
11. Давид Р. Основные правовые системы современности. М.,1988.
12. Еллинек Г. Общее учение о государстве. СПб., 2004.
13. Зайцева Л.А. Правовое регулирование высшего образования в Российской империи XIX века: университетские уставы: учебное пособие. М., 2018.
14. Зорькин В. Д. Позитивистская теория права в России. М., 1978.
15. Исаев И.А. История правовых учений: конспект лекций. М., 2015.
16. Исаев И. А. Теневая сторона закона. Иррациональное в праве. М., 2012.
17. История государства и права зарубежных стран / Под ред. К. И. Батыра. М., 2008.
18. История политических и правовых учений. Древний мир / Отв. ред. B. C. Нерсесянц. М., 1985.
19. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение / Отв. ред. B. C. Нерсесянц. М., 1986.
20. История политических и правовых учений. XVII - XVIII вв. / Отв. ред. B. C. Нерсесянц. М., 1986.
21. История политических и правовых учений. XIX в. / Отв. ред. B. C. Нерсесянц. М., 1993.
22. История политических и правовых учений. XX в. / Отв. ред. B. C. Нерсесянц. М., 1995.
23. История юридических наук в России: Сборник статей / Под ред. О.Е. Кутафина. М., 2009.
24. Керимов Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. М., 2009.
25. Корнев А.В., Барзилова И.С., Липень С.В. Методологические проблемы юридической науки на научных форумах в 2017 г. // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 4 (44).
26. Корнев А.В., Борисов А. В. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России. Учебное пособие. М., 2017.
27. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.
28. Советская историко-правовая наука: очерки становления и развития / Отв. ред. В.М. Курицын. М., 1978.
29. Лазарев В. В. Юридическая наука: современное состояние, вызовы и перспективы (размышления теоретика) // Lex Russica (Русский закон). 2013. № 2. С. 181-191.
30. Лазарев В.В. Поиск науки о праве и государстве (научно-публицистическое эссе) // Lex Russica (Русский закон). 2013. № 4. С. 345-352.
31. Лейст О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права. М., 2002.
32. Лукич Р. Методология права. М., 1981.
33. Маркс К. К критике гегелевской философии права (любое издание).
34. Марченко М.Н. Государственно-правовые взгляды П.И. Новгородцева и современность // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 4 (44).
35. Методология юридической науки. Состояние, проблемы, перспективы. М., 2005.
36. Монтескье Ш. Л. О духе законов (любое издание).
37. Наука теории и истории государства и права в поисках новых методологических решений: коллективная монография / Отв. ред. А. А. Дорская. СПб, 2012.
38. Новгородцев П. И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. М., 1996.
39. Новгородцев П. И. Историческая школа юристов. СПб, 1999.
40. Памятники русского права. Т. 1-8. М.: Юриздат, 1952-1961.
41. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов. М., 2013.
42. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000.
43. Петручак Л.А. Правовая культура и юридическое образование в контексте модернизации российского общества. М.: Проспект, 2011.
44. Покровский И. А. История римского права. М., 2004.
45. Право в средневековом мире. М., 1996.
46. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки. М., 2017.
47. Рейснер М. А. Теория Л. И. Петражицкого, марксизм и социальная идеология. СПб, 1908.
48. Русская философия права. Антология. СПб, 1997.
49. Система права: история, современность, перспективы: монография/ Под ред. Т.Н. Радько. М., 2018.
50. Селютина Е.Н., Холодов В.А. История и методология юридической науки. Учебник и практикум. М., 2017.
51. Семигин Г.Ю. Российские политико-правовые доктрины / отв. ред. Н.М. Золотухина, И.А. Исаев. М., 2005.
52. Томсинов В.А. История русской юриспруденции. X—XVII века: Учебное пособие. М., 2017.
53. Томсинов В.А. Российские правоведы XVIII—XX веков: очерки жизни и творчества. В 3-х томах. М., 2015.
54. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии. М., 2010.
55. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века: Учебное пособие. М., 2013.
56. Томсинов В.А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху «великих реформ» (60-е — начало 80-х гг. XIX в.). М., 2013.
57. Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования: Учебное пособие. Краснодар, 2010.
58. Юридическая наука и ее значение в современном обществе: сб. докладов Международной научно-практической конференции (Москва, 11 апреля 2013 г.) / Под ред. Т. Н. Радько, А. В. Корнева, С. В. Липеня. М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2015.
59. Юриспруденция ХХI века: горизонты развития. СПб, 2006.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Министерства образования РоссийскойФедерации: Официальный сайт

http:// www.mon.gov.ru

Институт государства и права Российской академии наук

http://[www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus)

Государственная публичная историческая библиотека России

http://[www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)

Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.nbmgu.ru>

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета

<http://www.lib.pu.ru>

Сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

<http://www.msal.ru>

1. **МАТЕРИАЛЬНО**-**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
   1. Аудиторный фонд Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
   2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, а также помещения, адаптированные к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.3 Библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

6.4 Электронно-образовательная среда Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая в том числе доступ в сеть Интернет.